

SEGUNDO MÓDULO VIRTUAL
FEDECAS / CMAS ZONA AMÉRICA
CAPACITACIÓN ENTRENADORES TODAS LAS MODALIDADES

ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS



TEMA

NATACIÓN CON ALETAS EN LA INFANCIA

Énfasis 6 a 11 años

Contexto de aprendizaje
Evaluación, detección de
estadios motores

Modelo de planificación
(megaciclo 6 a 14)
Estilo de enseñanza y
principio de la variabilidad

17-04-2020 16.00hs Argentina

Lic. Alejandro E. Ruiz
Díaz





ASOCIACIÓN TEMÁTICA INTER MÓDULOS

PRIMER MÓDULO VIRTUAL DE CAPACITACIÓN

SEGUNDO MÓDULO VIRTUAL DE CAPACITACIÓN

NATACIÓN CON ALETAS EN LA INFANCIA

Énfasis 6 a 11 años

SISTEMA DE EVALUACIÓN TÉCNICA
DE LOS INFANTILES (12 años)
PARANADO CON MONOALETAS Y BIALETAS
JUAN CARLOS TOLEDO

LEYES DE HIDRODINÁMICA
EN ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS
NELSON ZAPATA

MODELOS PLANIFICACIÓN DEPORTIVA
AYMER ARBOLEDA

ETAPAS DE LA VIDA DEPORTIVA
PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO
FRANCISCO MÉNDEZ

Contexto de aprendizaje
Evaluación, detección
de estadios motores

Modelo de planificación
(megaciclo 6 a 14)
Estilo de enseñanza y
principio de la variabilidad



Lic. Alejandro E.
Ruiz Díaz 2020



Contexto de aprendizaje

Evaluación detección y categorización de los estadios motores



LAS COORDINACIONES COMPLEJAS APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE LA NATACIÓN CON ALETAS

17-04-2020 16.00hs Argentina

Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz





CONTEXTO DE APRENDIZAJE NATACIÓN CON ALETAS

Conducta de Aprendizaje Motor. Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2017

DISPONIBILIDAD CORPORAL ACUÁTICA ESTADIO SUPERIOR



* Educar para la Vida (transferencia cultural)

* Educar en la Aplicación de Nuevos Saberes

* Educar en Sentir el Placer de Haberlo Logrado

* Educar en Concretar la Acción

* Educar en la Comprensión

* Educar en la Predisposición para la Transformación

APTITUD FÍSICA

ACERVO MOTOR

ATENCIÓN SELECTIVA

MOTIVACIÓN

Físico
Motriz
Cognitivo
Soc. Afec.

1. Recuperación Física

Ajustes Coordinativos

Pensamiento Enfocado en un Propósito

- 1. Comprensión
- 2. Identificación
- 3. Contraste
- 4. Recuerdo

Desgaste Factor de Ejecución Cargas Físicas

Desajuste Factor de Programación

- a. Recepción
- b. Reflexión
- c. Adquisición
- d. Acción

Ludización

Actitud: Disposición para Recepción y Procesamiento De la Captación a la Actividad



Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020



DESARROLLO DE LA DISPONIBILIDAD CORPORAL ACUÁTICA ESTADIO INICIAL



ESTADIOS DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTORA EN LA INFANCIA

AERD 2005

Constituyen las **fases sucesorias** concernientes a su **transformación cualitativa**



Progreso caracterizados por la aparición de diversos **aspectos reconocibles e identificables**

Aparición sucesoria de **determinados caracteres coordinativos** que indican **modificaciones fundamentales** en la manifestación de la habilidad motora infantil



Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020



SEGUNDO MÓDULO VIRTUAL
FEDECAS / CMAS ZONA AMÉRICA
CAPACITACIÓN ENTRENADORES TODAS LAS MODALIDADES

ACTIVIDADES SUBACUÁTICAS



CMAS
ZONA AMÉRICA



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LABORATORIOS ACUÁTICOS

AERD 2017

EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS
PROCESOS DE DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTORAS EN LA INFANCIA
CONSTRUCCIÓN DE CLASES Y SESIONES DE
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INFANTIL
ÉNFASIS EN LA NATACIÓN CON ALETAS



LIC. ALEJANDRO E. RUIZ DIAZ 2020



Orientaciones para la Práctica Observacional

Lic. ALEJANDRO E. RUIZ DIAZ 2017

“LOS METODÓLOGOS NO HAN HECHO MÁS QUE BUSCAR DE DIVERSOS MODOS, LA RECETAMETODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN, PERO DE LO QUE SE TRATA ES DE CONSTRUIR CRÍTICAMENTE, EL PUENTE LÓGICO-PROCEDIMENTAL ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN CADA PRÁXIS INVESTIGATIVA”



ARTURO A. PACHECO ESPEJEL 2006

“TRANSFORMAR LA INFORMACIÓN EN SECUENCIAS DIDÁCTICAS AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA DE LAS CLASES Y/O SESIONES DE ENTRENAMIENTOS DEPORTIVOS INFANTILES, NI MÁS NI MENOS QUE CONVERTIR EL DATO EN METODOLOGÍA...”

AERD 2004





Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020

El concepto de laboratorio acuático hace referencia a un espacio de construcción científica (observación de la situación de enseñar y aprender) y su posterior transformación en la renovación cualitativa y cuantitativa de los dispositivos didácticos.

- Su etimología deriva del **verbo “laborar”** y del **sufijo “torio”** que indica un lugar, **sitio** en el que se realiza una **acción determinada**.
- **En el campo educativo**, en este particular **en el agua**, cada integrante del equipo de investigación asiste a un **verdadero laboratorio**, en el que se advierte la **relevancia ecológica de la clase**, en el que se registran las cuestiones **1.** organizacionales, **2.** el impacto en los aprendizajes y **3.** los comportamientos verbales y no verbales que se requieren **para lograr que lo que se pronosticó... suceda**.
- Se pretende poner en valor a la pedagogía de las actividades acuáticas, **en particular de la natación con aletas**, en el campo de la ciencia y aportar insumos para que cada docente permita constituirse en **sujeto enseñante “investigador”**.
- Para ello es requerida una actitud perseverante, fortaleciendo la propia sinceridad intelectual, la tenacidad sostenida en la atención selectiva focalizada en la búsqueda, en desarrollar criterios de objetividad durante el proceso, de romper con las prenociones, **ni más ni menos que estar allí, “sumergidos” con el “cuerpo”**.



PROCESOS OBSERVACIONALES

Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020

En los mencionados laboratorios, se llevan a cabo procesos observacionales:

- En principio se realizan las **observaciones exploratorias**, con sus correspondientes relatos gráficos descriptivos de determinados acontecimientos (registros escritos a cargo de los investigadores). Se utilizan las **técnicas** de: 1.- **scanning-escaneando o visualización general** para descubrir y 2.- **focusing-enfocando o visualización específica** de determinados episodios.
- Esta metodología “a pie de obra”, “haciendo borde”, “habitando el entrenamiento”..., es decir en las cercanías de las situaciones a documentar (Observación Participante) **no interfiere en el desarrollo de las clases durante el laboratorio.**
- Posteriormente se realiza su **transformación metodológica** en la llamada observación sistematizada, **visualizando “en diferido”** las imágenes video filmadas (puesto que deben filmarse las situaciones enseñantes del laboratorio). **Se establece** de esta manera, una **lista de rasgos típicos asociables al objeto de estudio** y posteriormente la elaboración de un **sistema de categorías a registrar desde la observación científica.**

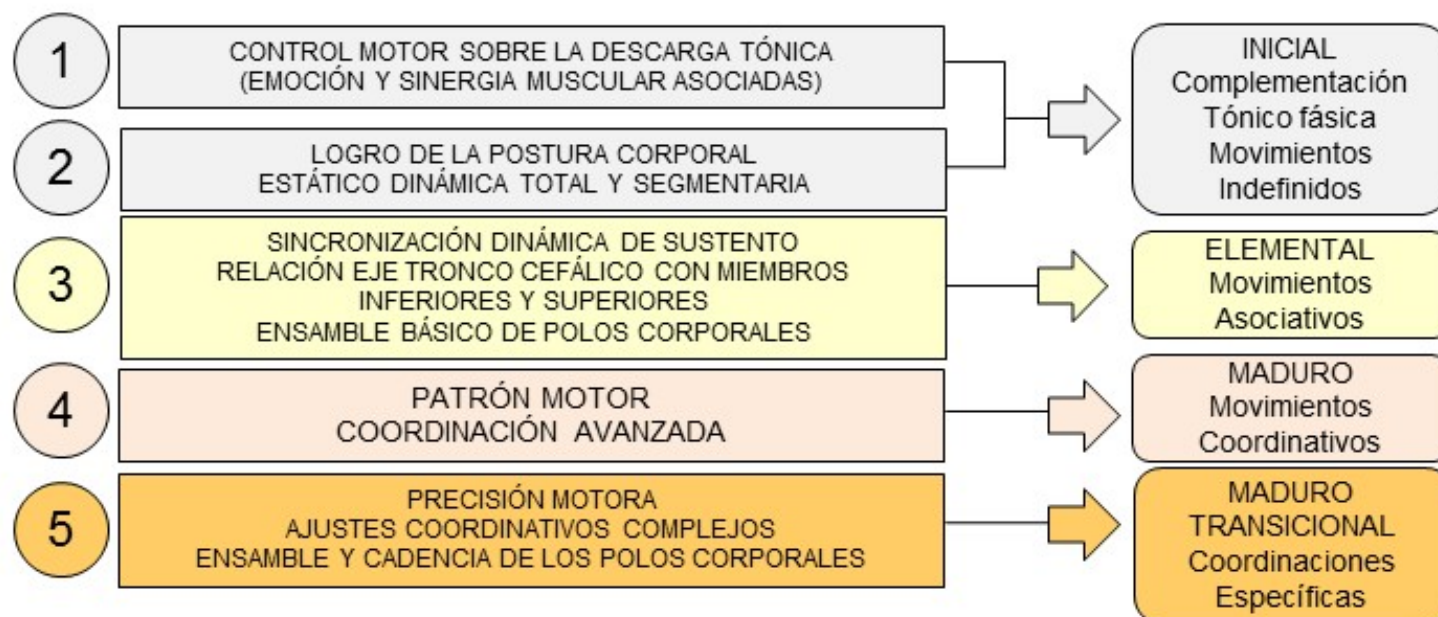


OBSERVACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN CON ALETAS

Lic. Ruiz Díaz, Alejandro Esteban. 1997

Agrupación de los movimientos observados desde los siguientes parámetros

Denominación del Estadio Motor Secuencias del Desarrollo de la HABILIDAD MOTORA ACUÁTICA



Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020



Lógicas de Progreso: ESTADIOS DE HABILIDAD MOTORA ACUÁTICA

Propósitos del Estudio Pronóstico Pedagógico
Estudios transversales y longitudinales 1985 – 2010
Lic. Alejandro Esteban Ruiz Díaz



Entrenabilidad de la disponibilidad corporal infantil en el agua



1

Pasaje de estadios iniciales a superiores de las **habilidades motrices acuáticas** en lo que hace a complejidades relativas de las prácticas corporales en general

Lic. Alejandro E.
Ruiz Díaz 2020



2

Pasaje de una **fase de procesos de ajustes coordinativos originarios** a la de la **construcción de habilidades natatorias específicas**
Carácter sucesorio



3

Desarrollo del dominio de un **Complejo de Habilidades Motrices Acuáticas** Primera aproximación al principio de **relevancia ecológica: transferencias del encadenamiento cinético hacia los contextos acuáticos, lúdicos y deportivos.**



4

Aplicación del complejo de habilidades motrices acuáticas desarrollado, orientado a los ajustes coordinativos involucrados en **cadena situacionales**. Contextos de mayor complejidad presentados como problemáticas a resolver en una instancia superior de la extensión del conocimiento (saber hacer, aplicar).

5

Transferencia a contextos diversos, sustentada en una educación en valores asociados al deporte.

Modelo de planificación (megaciclo 6 a 14) Estilo de enseñanza y principio de la variabilidad



**TAXONOMÍA DE LOS CICLOS DE
DESARROLLO DE LA HABILIDAD
MOTORA ESPECÍFICA**

**ESTILO DE ENSEÑANZA
MECANORRECEPTIVO®**

17-04-2020 16.00hs Argentina

Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz



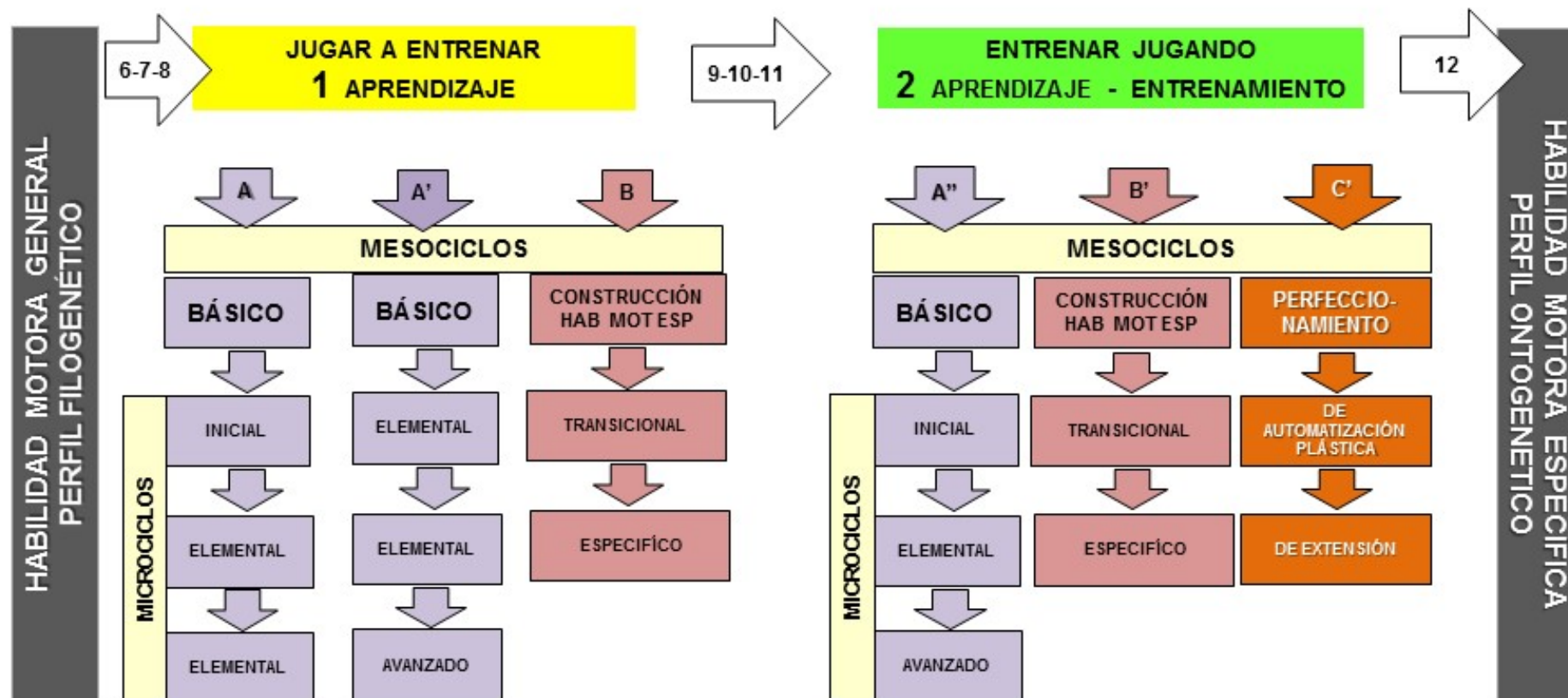


SECUENCIACIÓN - PERIODIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS PERCEPTUALES Y MOTORES ORIENTACION PEDAGOGICA: ENTRENABILIDAD DE LA DISPONIBILIDAD CORPORAL ACUÁTICA

CLASIFICACION DE LAS ESTRUCTURAS: MEGACICLO (TENDECIAS POR EDADES 6 – 12)
ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS SUTENTADORAS, PROPULSORAS Y RESPIRATORIAS

PERFIL PEDAGÓGICO DE LOS MACROCICLOS

Ruiz Diaz A.E. 2010



FASES SENSIBLES OPORTUNAS JUSTAS (PRIORIDAD: LA PEDAGOGÍA DE LA EF Y EL DEPORTE EN LA INFANCIA)



Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020





PROPÓSITOS



- 1.- Recuperar el **concepto** de entrenamiento en la infancia
- 2.- Sugerir una **secuenciación** de prácticas corporales cuantitativas, cualitativas, perceptuales y motrices
- 3.- Abordar una **deliberada variación en la construcción didáctica:**
 - a.- que **optimicen** renovados **parámetros** de respuestas infantiles,
 - b.- que **impacten** en los **aprendizajes**



Lic. Alejandro E.
Ruiz Díaz 2020





EDUCACIÓN + ENTRENAMIENTO + INFANCIA

AERD2013

E-mail: aleste1961@hotmail.com

Es la **sistematización** de una **secuencia de prácticas**

corporales lúdicas y motrices, sustentables en el tiempo.

Las **lógicas** de su puesta **en acto** y las lógicas **reconstruidas**, propician

(1) el máximo desarrollo

de los **procesos de aprendizaje**,

basados en la **construcción** de situaciones vinculares pedagógicas, psicológicas, sociales, culturales,

(2) la estimulación de las **capacidades biológicas**,

sea a favor de **lograr rendimientos óptimos**

en **contextos educativos**, deportivos,

recreativos o competitivos,

como también en formas simples surgidas de

la **realización de ejercicios físicos**

que sustenten un buen estado de salud integral derivado de los mismos.



Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz
2020



SECUENCIACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CORPORALES LÚDICAS Y MOTRICES ÉNFASIS EN LA **PERIODIZACIÓN** DE LOS CONTEXTOS PERCEPTUALES Y MOTORES AERD 2010

Es la proyección sistemática de
**una alternancia (sucesión dinámica) de
prácticas corporales lúdicas y motrices.**

Determina el carácter pronóstico
de las estructuras de temporalidad:

ciclos, estadios, fases, períodos, UD, etc.

Se lleva a cabo en el marco de un proceso de
características específicas

asociado a la competencia motriz infantil,
con el objeto de

**desarrollar la formación integral,
oportuna y justa del sujeto de aprendizaje.**

Esta periodización de las variables contextuales
metodológicamente sugeridas,

es orientada hacia la materialización de los
procesos de calidad educativa y

a la construcción de las situaciones pedagógicas,
acordes a las **necesidades** práctico cognitivas,

tónico – emocional - afectivas

e instrumental - operativas **de la infancia.**



Lic. Alejandro E.
Ruiz Díaz 2020





ENTRENAMIENTO INFANTIL: Habilidades Motrices Categorización en el Campo de la Ciencia.

Singer 1986. Schmidt 1991. Adaptación A.E.R.D. 2003

- **Abilities: Habilidad innata**, tendencia personal (“talento”). De carácter filogenética. Lo practicado: **APARICIÓN** de habilidades por efecto.
 - **Skill: Habilidad adquirida**, para resolver determinadas situaciones motrices, derivada de la **PERICIA** contextualizada y construida. De carácter ontogenética. Lo aprendido, lo practicado.
 - **Habilidad Motriz**: Movimiento del cuerpo requerido por la persona misma, para la ejecución exitosa de un acto deseado.
- Supone una organización eficaz, flexible, adaptable, transferible, desencadenada por un acto consciente en la realización de determinadas tareas motrices.



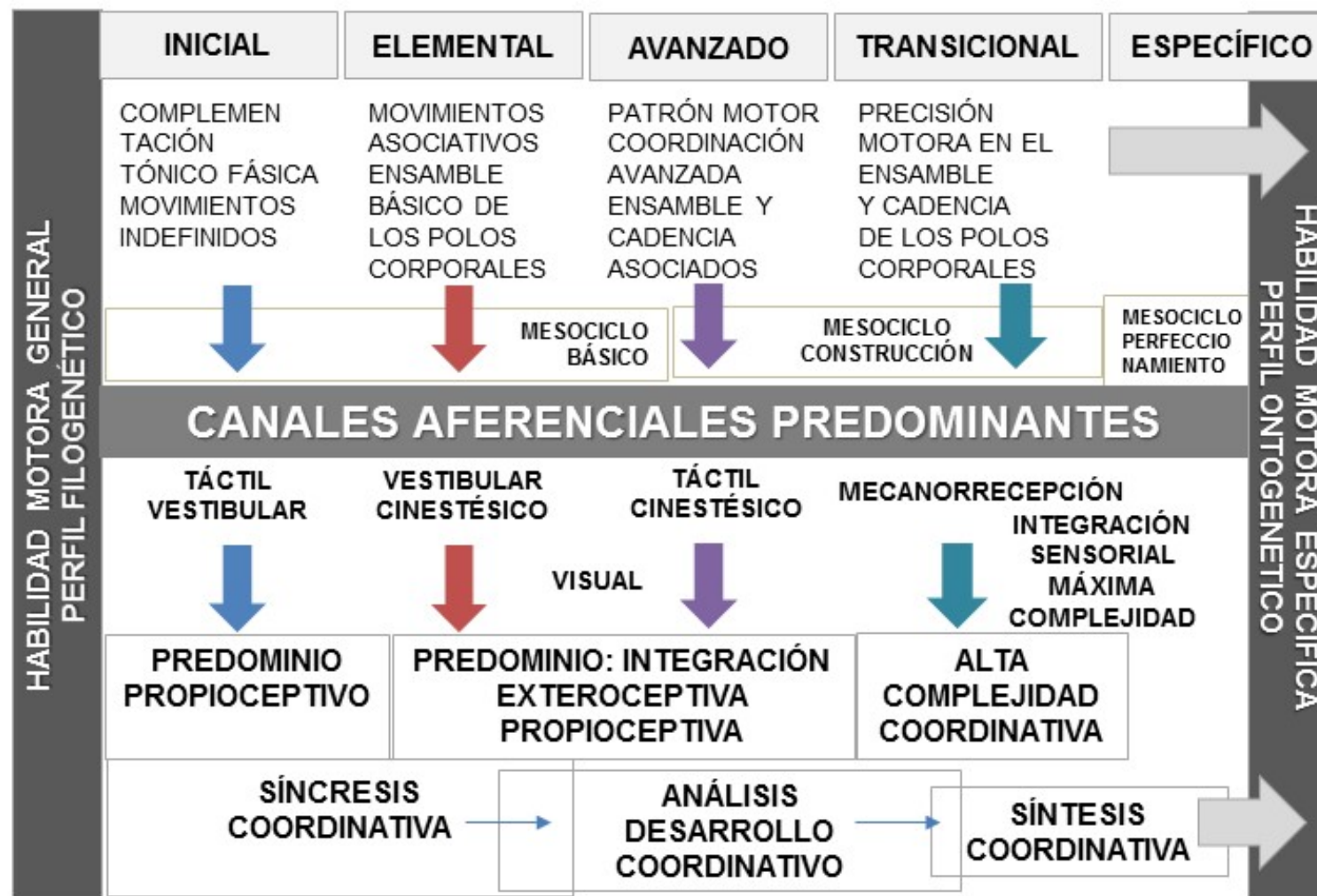
Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz 2020





HABILIDAD MOTORA ACUÁTICA ESTADIOS Y SECUENCIA COORDINATIVA

Masabeu, E. 1990 - Ruiz Diaz, A.E. 1996



Lic. Alejandro E.
Ruiz Diaz 2020





El episodio de enseñanza deliberada

AERD. 2003

FAAS
FEDERACION ARGENTINA DE
ACTIVIDADES SUBACUATICAS



Lic. Alejandro E.
Ruiz Díaz 2020

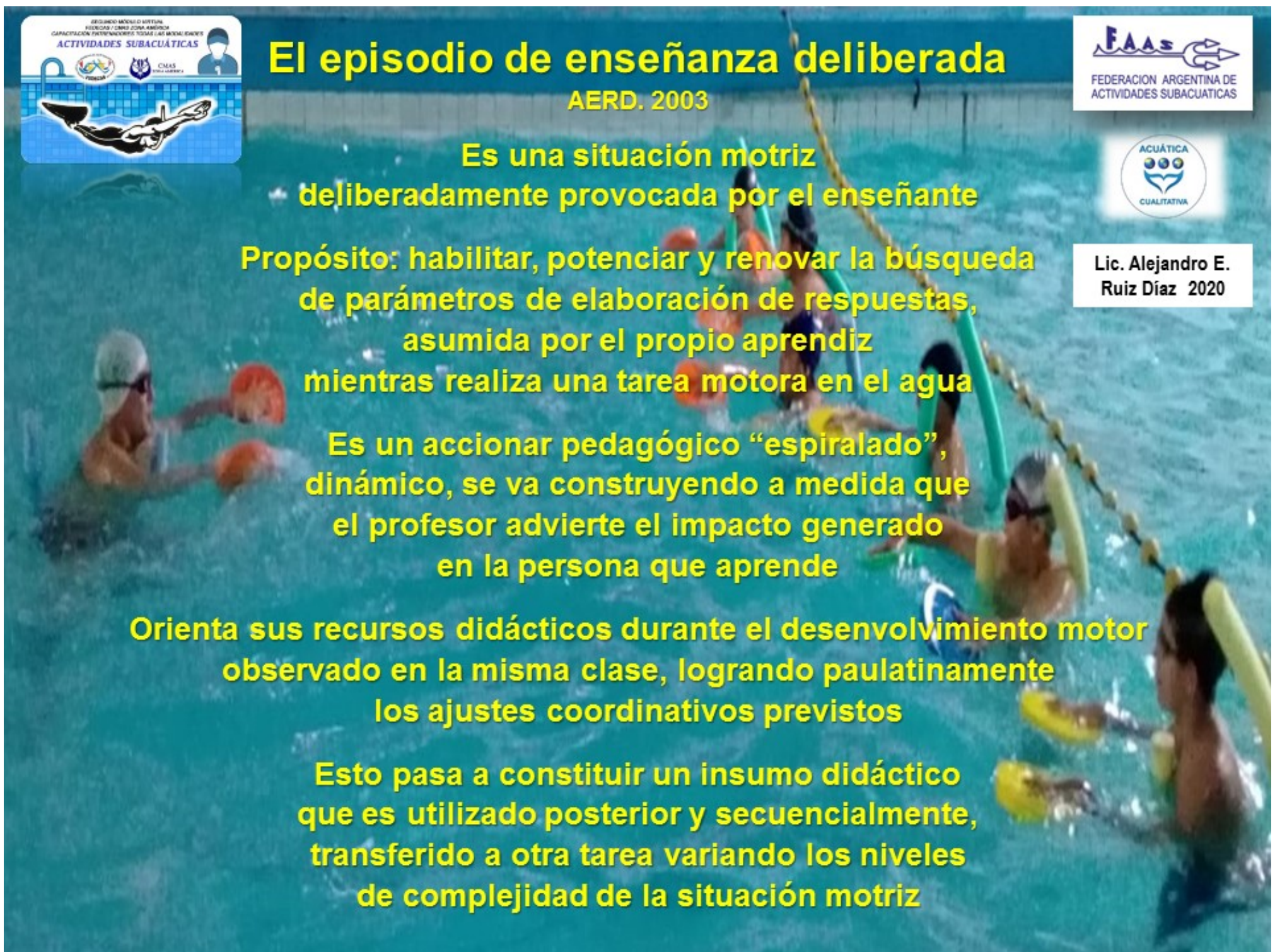
Es una situación motriz
deliberadamente provocada por el enseñante

Propósito: habilitar, potenciar y renovar la búsqueda
de parámetros de elaboración de respuestas,
asumida por el propio aprendiz
mientras realiza una tarea motora en el agua

Es un accionar pedagógico “espiralado”,
dinámico, se va construyendo a medida que
el profesor advierte el impacto generado
en la persona que aprende

Orienta sus recursos didácticos durante el desenvolvimiento motor
observado en la misma clase, logrando paulatinamente
los ajustes coordinativos previstos

Esto pasa a constituir un insumo didáctico
que es utilizado posterior y secuencialmente,
transferido a otra tarea variando los niveles
de complejidad de la situación motriz





¡MUCHAS GRACIAS POR ESTAR ALLÍ...
 PERMITIÉNDONOS POTENCIAR SABERES
 CON GENEROSIDAD Y LA "INTERPELACIÓN
 CONSTRUCTIVA DE LA ESCUCHA",
 PROCESO DEL INCESANTE APRENDIZAJE
 EN EL QUE CONSISTE LA VIDA MMISMA.



Lic. Alejandro Esteban Ruiz Diaz





BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Miguel A. Datos Blandos para Ciencias Duras. El camino de la psicología a las neurociencias. 1. Edición. Buenos Aires. Paidós Editorial. 2009. 197p.
- ANGUERA, M. Teresa. (Coordinadora). Observación en Deporte y Conducta Cinésico-Motriz: Aplicaciones. 1ra. Edición. Barcelona. Edicions Univesitat de Barcelona. 1999. 280p.
- BARTRA, Roger. Antropología del Cerebro. La conciencia y los sistemas límbicos. 1. Edición. Valencia. Pre-Textos Editorial. 2006. 236p.
- BERGER, Kathleen Stassen. Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. 9ª. Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2016. 529p.
- CARBALLO, Carlos (Coordinador). Diccionario Crítico de la Educación Física Académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. 1. Edición. Buenos Aires. Prometeo Libros Editorial. 2015. 466p.
- Da FONSECA, Vitor. Ontogénesis de la Motricidad. Estudio psicobiológico del desarrollo humano. 1ra. Edición. Madrid. 1988. 239p.
- FERREIRA, Adrian (Coordinador). Pensando la Educación Física como Área del Conocimiento. Problematicaciones pedagógicas del sujeto y el cuerpo. 1ra. Edición. Buenos Aires. Miño y Dávila Editorial. 2015. 362p.
- GÓMEZ, Raúl H. La Enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primer Ciclo... Una didáctica de la disponibilidad corporal. Buenos Aires Editorial Stadium. 2004. 540p.
- LE BOULCH, Jean. El cuerpo en la Escuela en el Siglo XXI. 1ra. Edición. Zaragoza. INDE. 2001. 450p.
- MARTINEZ ÁLVAREZ, Lucio. GÓMEZ, Raúl. (Coordinadores). La Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. 1ra. Edición. Madrid. Editorial Miño y Dávila. 2009. 366p.
- NAVARRO, Fernando. Hacia el Dominio de la Natación. Madrid. Editorial Gymnos. 1990. 175p.
- PARLEBAS, Pierre. Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, Deporte y Sociedad. 1. Edición. Barcelona. Paidotribo. 2001. 502p.
- ONOFRE R. Contreras Jordan, Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. 2da. Edición. Zaragoza. Editorial INDE. 2004. 326p.
- RIGAL, Robert. Motricidad Humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Madrid. Pila Teleña S.A. Editores. 1987. 678p.
- RUIZ DIAZ, Alejandro E. Entrenamiento Perceptual y Motor en el Deporte Infantil. Enfoque Bio-Psico-Social. Revista "Actualización en Ciencias del Deporte". Rosario. Biosystem Editorial. 1993. 1996.
- RUIZ DIAZ, ALEJANDRO E. Estudios e Investigaciones de las Habilidades Motoras Deportivas en el Medio Acuático. Mecanorrecepción y Aprendizaje. 1983 – 2019
- RUIZ DIAZ, ALEJANDRO E. Estudio Pronóstico Científico en la Formación de Nadadores de Aletas. De la Infancia a la Representación Intenraccional. FAAS 1998 - 2005
- RUIZ PÉREZ, Luis M. Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Madrid. Gymnos Editorial. 1987. 258p.
- RUIZ PÉREZ, Luis M. Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. 1. Edición. Madrid. Colección Monografías sobre ciencias de la A.F. y Deporte. Gymnos Editorial. 1995. 163p.
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, Tiempo y Espacio. Principios básicos de la Psicomotricidad. Buenos Aires. Editorial Stadium. 2003. 376p.
- SIEDENTOP, Daryl. Aprender a Enseñar la Educación Física. 1ra. Edición. Zaragoza. INDE. 1998. 412P.
- SINGER, Robert N. El Aprendizaje de la Acciones Motrices en el Deporte. Barcelona. 1986. 301p.
- TAMORRI, Stefano. Neurociencias y Deporte. 1. Edición. Barcelona. Paidotribo. 2004. 324p.
- WICKSTROM, Ralph L. Patrones Motores Básicos. Madrid. Alianza Deporte Editores. 1990. 292p.



Lic. Alejandro E.
Ruiz Díaz 2020

